

**ISTITUTO COMPRENSIVO COMO BORGOVICO  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “UGO FOSCOLO”**

**CRITERI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO  
DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Anno scolastico 2016/2017**

Il Regolamento sulla valutazione degli alunni (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) introduce le seguenti norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione:

- Per *l'ammissione all'esame di Stato* è richiesta una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- *il giudizio di idoneità* è espresso dal Consiglio di classe con voto in decimi, tenendo conto dell'intero percorso dell'alunno nella scuola secondaria di primo grado;
- la *certificazione delle competenze* acquisite al termine della scuola secondaria di primo grado è accompagnata anche da valutazione in decimi.

L'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione prevede *cinque prove scritte* ed un *colloquio orale pluridisciplinare*. Le prove scritte riguardano Italiano, Matematica, Inglese, Francese; a queste si aggiunge la prova nazionale (di Italiano e Matematica) predisposta dall'INVALSI, che si terrà il **15 Giugno 2017**. La data di inizio degli esami scritti è fissata al **13 Giugno**; gli orali si svolgeranno a partire dal **19 Giugno** e termineranno entro il **30 Giugno 2017**.

**AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

*L'ammissione all'esame degli alunni interni è disposta, previo accertamento della **prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico**, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Il giudizio di idoneità è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il **percorso scolastico** compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo. (DPR 122/09)*

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati, in sede di scrutinio finale, al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina e al comportamento sono riportati sul documento di valutazione e sul registro generale dei voti.

**PROVE SCRITTE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Italiano:** (durata della prova: quattro ore)

Il candidato sceglierà una fra le **tre tracce** assegnate, che avranno le seguenti caratteristiche:

- esposizione di esperienze reali (sotto forma di cronaca, diario, lettera, racconto)
- trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consenta l'esposizione di riflessioni personali
- relazione su un argomento di studio, attinente a qualsiasi disciplina.

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. saper produrre testi di vario tipo
2. usare un lessico vario ed appropriato
3. usare correttamente le strutture morfo-sintattiche e comunicative

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

**1. SAPER PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO**

L'alunno sviluppa l'argomento in modo:

- a. esauriente, approfondito e/o originale / personale, adeguato alle tecniche espositive

- b. approfondito in alcuni aspetti, adeguato alle tecniche espositive
- c. non del tutto completo, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- d. pertinente, ma superficiale, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- e. scarno, stereotipato / frammentario / parziale / ripetitivo e/o poco pertinente

## 2. ESPOSIZIONE E LESSICO

L'alunno espone l'argomento in modo:

- a. logico / pianificato / con lessico ricco e appropriato
- b. chiaro / pianificato / con lessico appropriato
- c. perlopiù chiaro / con lessico abbastanza appropriato
- d. abbastanza chiaro / non sempre logico / con lessico semplice
- e. confuso / poco chiaro / con lessico povero / generico / ripetitivo

## 3. CORRETTEZZA FORMALE

(ortografica, morfologica, sintattica)

L'alunno, nell'elaborazione del testo, utilizza l'ortografia, le strutture grammaticali e comunicative in modo:

- a. corretto ed accurato anche in frasi complesse
- b. corretto
- c. perlopiù corretto
- d. sostanzialmente corretto
- e. scorretto / poco corretto (errori gravi ricorrenti)

### **Inglese** (durata della prova: tre ore)

Il candidato potrà scegliere una delle seguenti prove:

- comprensione di un brano in lingua straniera (esercizi graduati)
- dialogo su traccia

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. comprendere testi di vario tipo
2. reperire le informazioni richieste
3. produrre testi di senso compiuto, coerenti con la richiesta e corretti nel lessico e nelle strutture

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

### 1. COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO

L'alunno:

- a. comprende un testo in modo dettagliato e completo, individuando le informazioni esplicite ed implicite
- b. comprende il significato di un testo e individua tutte le informazioni esplicite e alcune implicite
- c. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni esplicite
- d. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni essenziali
- e. in un testo dato individua solo alcune informazioni richieste

### 2. PRODURRE TESTI DI SENSO COMPIUTO COERENTI CON LA RICHIESTA E CORRETTI NEL LESSICO E NELLE STRUTTURE

L'alunno:

- a. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto e personale il lessico e le strutture
- b. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture
- c. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture
- d. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando frasi semplici, non sempre corrette
- e. produce un testo poco aderente alla traccia e/o poco corretto dal punto di vista lessicale e strutturale

### **Francese** (durata della prova: tre ore)

Il candidato potrà scegliere una delle seguenti prove:

- comprensione di un brano in lingua straniera (esercizi graduati)
- lettera su traccia

A seconda della prova scelta verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. comprendere testi di vario tipo
2. reperire le informazioni richieste
3. produrre testi di senso compiuto, coerenti con la richiesta e corretti nel lessico e nelle strutture

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

#### 1. COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO

L'alunno:

- a. comprende un testo in modo dettagliato e completo, individuando le informazioni esplicite ed implicite
- b. comprende il significato di un testo e individua tutte le informazioni esplicite e alcune implicite
- c. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni esplicite
- d. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni essenziali
- e. in un testo dato individua solo alcune informazioni richieste

#### 2. PRODURRE TESTI DI SENSO COMPIUTO COERENTI CON LA RICHIESTA E CORRETTI NEL LESSICO E NELLE STRUTTURE

L'alunno:

- a. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto e personale il lessico e le strutture
- b. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture
- c. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture
- d. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando frasi semplici, non sempre corrette
- e. produce un testo poco aderente alla traccia e/o poco corretto dal punto di vista lessicale e strutturale

#### **Matematica ed elementi di scienze e tecnologia:**(durata della prova: tre ore)

La prova sarà costituita da tre o quattro quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. È consentito l'uso delle tavole numeriche.

La prova scritta farà riferimento ai seguenti temi generali:

- la geometria come prima rappresentazione del mondo fisico
- gli insiemi numerici
- la matematica del certo e del probabile
- problemi ed espressioni
- il metodo delle coordinate

In particolare, i contenuti saranno scelti nell'ambito dei seguenti settori:

- geometria piana e/o solida
- espressioni algebriche; equazioni numeriche e/o problemi risolvibili con esse
- analisi e rappresentazione di funzioni matematiche
- il calcolo delle probabilità applicato alla genetica
- figure sul piano cartesiano
- rappresentazione di solidi in assonometria cavaliera

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. Osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
2. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
3. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

#### 1. OSSERVAZIONE DI FATTI

#### 2. INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI

#### 3. PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI

L'alunno ha individuato ed applicato:

- a. tecniche, procedimenti, relazioni in modo accurato / appropriato
- b. tecniche, procedimenti, relazioni in modo corretto
- c. tecniche, procedimenti, relazioni in modo quasi sempre / abbastanza / generalmente corretto
- d. tecniche, procedimenti, relazioni in modo impreciso/ spesso errato

e. solo alcune tecniche e pochi procedimenti

## 2. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA

L'alunno ha analizzato e risolto:

- a. in modo completo
- b. sempre correttamente le situazioni proposte
- c. correttamente le situazioni proposte
- d. quasi sempre correttamente le situazioni proposte
- e. correttamente alcune / poche delle situazioni proposte
- f. in modo incompleto / impreciso le situazioni proposte
- g. solo alcune delle situazioni proposte, in modo impreciso

## 3. COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

L'alunno ha utilizzato il linguaggio verbale, grafico, simbolico:

- a. con consapevolezza
- b. con precisione / accuratezza
- c. con esattezza
- d. quasi sempre con esattezza
- e. con qualche imprecisione
- f. con imprecisione
- g. in modo molto impreciso

**Prova Nazionale:** (durata della prova: due ore e trenta minuti)

La prova riguarderà matematica e italiano e sarà divisa in due sezioni. Nella prima, che riguarda la matematica, si propongono quesiti a scelta multipla e a risposta aperta sulle seguenti aree: numeri, geometria, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.

La seconda, che riguarda l'italiano, è divisa in due parti: parte A – comprensione della lettura, ovvero testi di diverse tipologie seguiti da quesiti; parte B – riflessione sulla lingua, serie di quesiti su conoscenze grammaticali. I quesiti sono sia a scelta multipla sia a risposta aperta.

## COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

*Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera Sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica), consentendo pertanto a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione (C.M.n.49/2010).*

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, controllo emotivo ecc.).

Si ricorda infatti che per competenza si intende la comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale ("apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione"), non formale ("apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi di istruzione in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi") o informale ("apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero") vedasi Dlgs n.13 del 16/01/2013.-

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO:

- ogni candidato sceglierà liberamente un argomento da cui partire, che dovrà presentare alla commissione d'esame sotto forma di schema o mappa concettuale in formato cartaceo ed eventualmente anche in formato digitale
- la commissione d'esame interverrà con ulteriori domande relative al programma d'esame
- i candidati prepareranno i loro prodotti in autonomia
- dal momento che gli studenti potranno presentare i loro elaborati anche in formato digitale, è necessario che il colloquio orale avvenga in un'aula dotata di LIM o proiettore
- nel corso ad indirizzo musicale il colloquio orale potrà prevedere anche momenti di esecuzione strumentale
- per gli alunni con "bisogni speciali" il percorso di individualizzazione farà riferimento a quanto previsto dal relativo pdp.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Nel corso del colloquio saranno presi in considerazione, coerentemente con la programmazione di Istituto, i seguenti aspetti relativi a:

### *Campo affettivo:*

1. consapevolezza nell'affrontare la prova
2. controllo dell'emotività
3. organizzazione / autonomia

### *Campo cognitivo:*

1. conoscenza dei contenuti
2. capacità di stabilire relazioni
3. capacità di sintesi, valutazione e rielaborazione personale
4. capacità espressive (coerenza, correttezza, pertinenza)

La valutazione della prova orale di ciascun candidato verrà espressa **sulla base dei seguenti indicatori**, che descrivono il livello di prestazione in rapporto agli aspetti del campo affettivo e cognitivo considerati:

### CAMPO AFFETTIVO

#### 1. CONSAPEVOLEZZA NELL'AFFRONTARE LA PROVA

L'alunno:

- a. ha dimostrato consapevolezza nell'affrontare la prova
- b. ha affrontato la prova con serietà / senso di responsabilità
- c. ha affrontato la prova con superficialità

#### 2. CONTROLLO DELL'EMOTIVITÀ

L'alunno:

- a. ha affrontato la prova con sicurezza / serenità
- b. ha dominato la propria emotività / in parte / solo in parte
- c. non è stato in grado di dominare la propria emotività

#### 3. ORGANIZZAZIONE /AUTONOMIA

L'alunno:

- a. ha dimostrato autonomia nell'organizzare l'argomento
- b. guidato si è orientato nell'articolare l'argomento
- c. si è dimostrato dispersivo / disordinato / disorganizzato nella realizzazione della mappa

### CAMPO COGNITIVO

#### 1. CONOSCENZA DEI CONTENUTI

L'alunno ha dimostrato:

- a. conoscenze complete e ben strutturate
- b. conoscenze complete
- c. conoscenze soddisfacenti
- d. di conoscere gli argomenti nelle linee essenziali
- e. l'acquisizione degli argomenti proposti a livello mnemonico
- f. conoscenze settoriali
- g. di conoscere alcuni argomenti richiesti
- h. l'acquisizione di alcuni contenuti a livello superficiale

## 2. CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI

L'alunno:

- a. è stato in grado di trasferire conoscenze da un contesto culturale all'altro
- b. è stato in grado di fare collegamenti tra le varie aree
- c. è stato in grado di stabilire le relazioni richieste
- d. è stato in grado di stabilire relazioni tra gli argomenti trattati e le esperienze / conoscenze personali
- e. ha (comunque) evidenziato capacità di stabilire alcune / semplici relazioni
- f. è apparso poco sicuro / insicuro nell'avviare analisi e stabilire relazioni

## 3. CAPACITÀ DI SINTESI, VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE

L'alunno:

- a. ha confermato capacità di analisi, sintesi, valutazione
- b. ha espresso valutazioni personali
- c. ha espresso alcune osservazioni personali

## 4. CAPACITÀ ESPRESSIVE (COERENZA, CORRETTEZZA, PERTINENZA)

L'alunno ha esposto

- a. con pertinenza, correttezza e coerenza
- b. con chiarezza e pertinenza di termini
- c. con sufficiente ordine / chiarezza
- d. con scarso ordine / con incertezza
- e. in modo disordinato / confuso / meccanico

## ALUNNI CON BES

### - **Alunni con disabilità**

Per gli alunni con certificazione di disabilità sono predisposte prove d'esame, compresa la Prova a carattere nazionale INVALSI, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nel caso risulti necessario, i docenti adatteranno le prove in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma di licenza. Potranno essere impiegati strumenti tecnologici in linea con il PEI.

### - **Alunni con DSA**

La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal DPR 122/09, dalla L.170/2010 nonché dalla Direttiva del 27/12/2012, considerati gli elementi informativi forniti dai singoli consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate. In particolare, la Commissione si atterrà alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati. Verranno così predisposte adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali: nelle prove scritte, compresa la Prova scritta a carattere nazionale, i candidati potranno utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato, compresa la possibilità di individuare un componente della Commissione per facilitare la lettura delle prove stesse; per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la Commissione potrà provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

Ai candidati che ne faranno richiesta potrà essere consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici ne caso in cui siano stati impiegati per le verifiche durante l'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.

### - **Altri alunni con bes** (identificati in sede di cdc e per i quali è stato redatto un pdp in accordo con le famiglie ai sensi del DM 27/10/2012 e circ.n° 8/2013)

Per altre situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali formalmente individuati dai singoli consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame elementi utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di svolgere adeguatamente l'esame nonché le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati. Per siffatta tipologia di alunni non è prevista alcuna misura dispensativa in sede d'esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia con quanto previsto per gli alunni con DSA.

### - **Alunni NAI**

E' bene ricordare che le prove scritte e orali per gli alunni stranieri si configurano come prove in L2 pertanto è opportuno: prevedere nella terna una prova riferita a contenuti conosciuti dall'alunno, facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate (immagine, schemi, domande guida), stimolare la consultazione del dizionario bilingue, strutturare prove a gradini. La prova orale si orienterà su argomenti a loro congeniali, preparati con il contributo delle varie discipline, in modo da far emergere i progressi

maturati nel corso del ciclo di studi. Saranno valorizzati i semplici collegamenti al fine di far emergere le competenze acquisite in un'ottica bio-psico-sociale (ICF).

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE**

*All'esito dell'esame di stato concorrono gli esiti delle prove scritte ed orali, ivi compresa la Prova Nazionale INVALSI, e il giudizio di idoneità e di ammissione (C.M.49/2010).*

*Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità. (DPR 122/2009)*

### **Voto 10**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato ottime capacità logiche e conoscenze complete e ben strutturate, confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.

Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e ha dimostrato capacità di critica, di analisi e di valutazione. Ha utilizzato modalità di comunicazione appropriate ed efficaci. Ha raggiunto una piena maturazione della persona.

### **Voto 9**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato buone capacità logiche e sicuri livelli di conoscenza confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.

Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e di utilizzare modalità di comunicazione appropriate ed efficaci. Ha raggiunto un soddisfacente livello di maturazione della persona.

### **Voto 8**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha confermato buone capacità e una soddisfacente preparazione conferma di uno studio triennale regolare/abbastanza costante.

Ha dimostrato di saper utilizzare correttamente tecniche e linguaggi.

Ha evidenziato una positiva evoluzione nel processo di maturazione della persona.

### **Voto 7**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato una discreta preparazione confermando i risultati maturati nel triennio. Ha dato prova di saper cogliere le relazioni tra i dati culturali delle varie aree disciplinari e di saper utilizzare in modo sufficientemente corretto/generalmente appropriato tecniche e linguaggi. Ha raggiunto un discreto livello di maturazione della persona.

### **Voto 6**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha evidenziato:

- una preparazione sufficiente/accettabile confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio grazie ad un impegno regolare/in genere regolare

- una preparazione settoriale/superficiale/frammentaria confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio a causa di un impegno poco regolare/saltuario / di una applicazione incostante

È stato in grado di cogliere alcune relazioni tra dati culturali ed esperienze

-Ha dimostrato di aver acquisito tecniche e linguaggi in modo meccanico / saper utilizzare (correttamente) (solo) alcune tecniche.

Ha raggiunto un livello di maturazione della persona accettabile.