



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI deliberati dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2019-2020 e seguenti

Il Collegio dei Docenti in base alle indicazioni del Dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017 definisce i criteri e le modalità operative per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze degli studenti: per competenza si intende la capacità di utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e abilità in contesti nuovi.

I criteri ai quali si riferisce la valutazione vengono adottati tenendo in considerazione le fasce di età e il percorso di apprendimento personalizzato di ciascuno studente, con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto non solo del livello raggiunto in relazione ai contenuti proposti, ma anche del progresso rispetto ai livelli di partenza. La valutazione degli apprendimenti è espressa con un voto in decimi, mentre per l'insegnamento della religione cattolica, o della materia alternativa a tale insegnamento, la valutazione è espressa con un giudizio sintetico. La scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (avanzato, intermedio, base, iniziale) riferito al livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le tabelle nelle pagine seguenti riportano le rubriche di valutazione con gli indicatori su cui il Collegio dei Docenti formula la valutazione, e i descrittori corrispondenti ad ogni livello (voto o giudizio). Le rubriche permettono di assicurare ad ogni studente il diritto a una valutazione trasparente e condivisa, in un'ottica di sempre maggiore consapevolezza del proprio apprendere ed agire.

INDICE:

SINTESI DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	PAG 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA	PAG 3
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA	PAG 4
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA	PAG 5
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA	PAG 6

SINTESI DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti in ciascuna disciplina si basa su indicatori definiti collegialmente nel rispetto delle priorità strategiche dell'Istituto, della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

INDICATORI PER LA SCUOLA PRIMARIA

conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
abilità	Utilizzo di regole, procedure, termini
competenze	Capacità di esposizione
	Capacità di comprensione e di analisi
	Utilizzo delle conoscenze e delle abilità nella soluzione di problemi

INDICATORI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
abilità	Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti
competenze	<i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici
	<i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare,rielaborare.
	<i>Impegno (riferito alla singola disciplina)</i>

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento ha come riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento di disciplina approvato dal Consiglio di Istituto. Tale valutazione è indipendente dalla valutazione degli apprendimenti, ed è sempre rispettosa dell'età degli alunni.

Gli indicatori sono comuni per la scuola primaria e secondaria di I grado.

COMPETENZA	INDICATORI
Competenze sociali	Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.
Competenze civiche	Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.
Imparare a imparare	Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare. Capacità di autovalutazione del processo di apprendimento. Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite.
Spirito di iniziativa	Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI	
Conoscenza dei contenuti proposti	10	completa, ben strutturata e approfondita, con capacità di operare collegamenti
	9	completa e approfondita, con capacità di operare collegamenti
	8	buona. con capacità di operare semplici collegamenti
	7	sostanziale
	6	essenziale e/o parziale
	5	frammentaria, con presenza di molte e gravi lacune
Utilizzo di regole, procedure, termini	10	sicuro e preciso
	9	sicuro
	8	autonomo e corretto
	7	discreto
	6	meccanico
	5	scarsa autonomia anche a livello meccanico
Capacità di esposizione	10	valida, approfondita e originale
	9	valida e approfondita
	8	organica e appropriata ma non sempre precisa
	7	abbastanza appropriata ma poco precisa
	6	generica e/o superficiale
	5	frammentaria e non chiara/ non corretta
Capacità di comprensione e di analisi	10	precisa e puntuale con apporti originali e personali
	9	precisa e puntuale con apporti personali
	8	corretta con alcuni apporti personali
	7	generalmente corretta
	6	elementare
	5	difficoltosa
Utilizzo delle conoscenze e delle abilità nella soluzione di problemi	10	sicuro, consapevole e autonomo, con procedure e soluzioni originali
	9	consapevole e autonomo
	8	autonomo, in contesti noti e con istruzioni date
	7	adeguato per la maggior parte, in situazioni note e con istruzioni date
	6	essenziale di parte delle conoscenze e delle abilità, con il supporto di domande stimolo e indicazioni
	5	non in grado di utilizzare conoscenze e abilità

Per IRC/materia alternativa i descrittori corrispondono a giudizi:
 ottimo (v. 10); distinto (v. 9); buono (v. 8); discreto (v. 7); sufficiente (v. 6); insufficiente (v. 5).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	LIVELLO	DESCRITTORE
COMPETENZE SOCIALI Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.	AVANZATO	Collabora con adulti e compagni tenendo conto dei diversi punti di vista.
	INTERMEDIO	Collabora con adulti e compagni.
	BASE	È poco collaborativo nei confronti di adulti e/o compagni
	INIZIALE	Fatica a collaborare con adulti e/o compagni.
COMPETENZE CIVICHE Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e dell'ambiente.	AVANZATO	Comprende l'importanza delle regole condivise e le rispetta. Assume un comportamento consapevole e corretto verso di sé, gli altri, l'ambiente.
	INTERMEDIO	Generalmente rispetta le regole. Generalmente assume un comportamento corretto verso di sé, gli altri, l'ambiente.
	BASE	Non sempre rispetta le regole nonostante i richiami. Non sempre assume un comportamento adeguato verso di sé, gli altri, l'ambiente.
	INIZIALE	Dimostra scarso rispetto delle regole. Ha difficoltà ad assumere un comportamento adeguato verso di sé, gli altri e l'ambiente.
IMPARARE AD IMPARARE Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare. Capacità di autovalutazione del processo di apprendimento. Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite.	AVANZATO	Utilizza vari strumenti di consultazione ricavando, selezionando e rielaborando informazioni da fonti diverse in modo consapevole. Pianifica il proprio lavoro valutandone i risultati. Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento
	INTERMEDIO	Utilizza vari strumenti di consultazione ricavando e selezionando informazioni da fonti diverse. Pianifica il proprio lavoro e ne descrive le fasi. Comprende e corregge i propri errori.
	BASE	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse e le organizza con la supervisione dell'adulto. Descrive le fasi del proprio lavoro con domande stimolo. Se guidato è in grado di correggere i propri errori.
	INIZIALE	Ricava informazioni da fonti suggerite dall'adulto e sotto la sua guida. Attraverso domande stimolo riferisce in modo comprensibile l'argomento principale e/o il contenuto. Fatica a correggere i propri errori.
SPIRITO DI INIZIATIVA Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.	AVANZATO	Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo di lavoro prendendo iniziative pertinenti. Porta a termine i propri compiti in modo accurato e responsabile.
	INTERMEDIO	Affronta con impegno e porta a termine i compiti assegnati utilizzando le risorse disponibili.
	BASE	Partecipa alle diverse attività. Non sempre è autonomo nel portare a termine il lavoro assegnato.
	INIZIALE	Partecipa saltuariamente alle diverse attività scolastiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI	
Conoscenza dei contenuti proposti	10	Completa, ampia e approfondita
	9	Completa e approfondita
	8	Completa
	7	Adeguate
	6	Essenziale e limitata agli elementi basilari
	5	Frammentaria e lacunosa
	4	Gravemente lacunosa
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
Abilità Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti	10	Corretta ed efficace
	9	Corretta
	8	Appropriata
	7	Generalmente corretta
	6	Accettabile
	5	Insicura
	4	Insicura e scorretta
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
<i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici	10	Ottima
	9	Consolidata
	8	Buona
	7	Discreta
	6	Essenziale e/o mnemonica
	5	Incerta e non sempre corretta
	4	Confusa e scorretta
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
<i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare,rielaborare.	10	Pertinente e originale. Efficaci e ampi collegamenti interdisciplinari.
	9	Pertinente. Efficaci collegamenti interdisciplinari.
	8	Generalmente corretto. Opportuni collegamenti interdisciplinari.
	7	Non sempre corretto. Semplici collegamenti interdisciplinari.
	6	Non sempre adeguato
	5	Difficoltoso
	4	Gravemente difficoltoso
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
Impegno (riferito alla singola disciplina)	10	Puntuale, proficuo e costruttivo
	9	Puntuale e proficuo
	8	Puntuale
	7	Abbastanza regolare
	6	Non sempre costante
	5	Limitato
	4	Molto limitato
	3	Inesistente

Per IRC/materia alternativa i descrittori corrispondono a giudizi:

ottimo (v. 10); distinto (v. 9); buono (v. 8); discreto (v. 7); sufficiente (v. 6); insufficiente (v. 5-4-3).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA	LIVELLO	DESCRITTORE
COMPETENZE SOCIALI Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.	AVANZATO	Collabora in modo proficuo e si mostra solidale e corretto con i pari e gli adulti.
	INTERMEDIO	Collabora in modo responsabile e corretto con i pari e gli adulti.
	BASE	Collabora con i pari e gli adulti in modo non sempre positivo e corretto.
	INIZIALE	Collabora a fatica e solo se sollecitato con i pari e gli adulti.
COMPETENZE CIVICHE Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.	AVANZATO	Comprende l'importanza delle regole condivise e le rispetta. Assume un comportamento maturo, consapevole e rispettoso verso di sé, gli altri e l'ambiente.
	INTERMEDIO	Generalmente rispetta le regole. Assume un comportamento corretto e rispettoso verso di sé, gli altri e l'ambiente.
	BASE	Non sempre rispetta le regole nonostante i richiami. Assume un comportamento non sempre corretto verso di sé, gli altri e l'ambiente.
	INIZIALE	Dimostra scarso rispetto delle regole. Assume un comportamento generalmente scorretto verso di sé, gli altri e l'ambiente.
SPIRITO DI INIZIATIVA Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.	AVANZATO	Partecipa con vivo interesse a tutte le attività didattiche assumendo un ruolo positivo e propositivo. Porta a termine i propri compiti in modo accurato e responsabile.
	INTERMEDIO	Partecipa in modo adeguato alle attività didattiche. Porta a termine i propri compiti in modo responsabile.
	BASE	Partecipa in modo non sempre costante alle attività didattiche. Porta generalmente a termine i propri compiti.
	INIZIALE	Partecipa saltuariamente e in modo limitato alle attività didattiche. Raramente porta a termine il proprio compito.
IMPARARE AD IMPARARE Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare. Capacità di autovalutazione del processo di apprendimento. Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite.	AVANZATO	Ha piena consapevolezza delle strategie di apprendimento adottate e ne valuta correttamente gli esiti. Pianifica e revisiona in modo accurato ed efficace il proprio lavoro. Utilizza autonomamente vari strumenti di consultazione ed è capace di ricavare, selezionare e rielaborare le informazioni stabilendo ampi e precisi collegamenti.
	INTERMEDIO	Ha consapevolezza delle strategie di apprendimento adottate e ne valuta gli esiti. Pianifica e revisiona il proprio lavoro. Utilizza autonomamente vari strumenti di consultazione ed è capace di ricavare, selezionare e rielaborare le informazioni stabilendo adeguati collegamenti.
	BASE	Adotta le strategie di apprendimento suggerite. Organizza il lavoro ricorrendo a schemi dati e va sollecitato a revisionarlo. Seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza alcuni strumenti di consultazione. Seleziona informazioni esplicite e stabilisce semplici collegamenti.
	INIZIALE	Adotta, solo se guidato, le strategie di apprendimento suggerite. Va guidato e aiutato per organizzare e revisionare il lavoro. Con il supporto del docente utilizza alcuni strumenti di consultazione e seleziona le informazioni essenziali.