



Centro di Supporto Territoriale

Nuove Tecnologie per le Disabilità

STRUMENTI COMPENSATIVI:schemi, mappe e altro per studiare

APRILE 2012

CHE COS'È LO STUDIO?

Studiare è un particolare tipo di apprendimento intenzionale in cui è richiesto di leggere attentamente il testo stesso al fine di comprendere e memorizzare le informazioni utili per eseguire una prova. (John Robert Anderson)

PERCHE' LA GENTE STUDIA?

La gente studia perché in qualche modo è motivata a farlo, altrimenti non studierebbe.

“Studio perché mi piace, perché mi fa sentire capace!”

“Devo studiare per fare il lavoro che mi piacerebbe!”

“Sto sviluppando le mie capacità ed aumento le mie competenze!”

.

Esempio di metodo di studio

METODO DI STUDIO PQR4

(Thomas e Robinson 1970)

1. **P** (preview - prelettura)

2. **Q** (questions - porsi domande)

3. **R** (read – lettura)

4. **R** (reflect – riflettere)

5. **R** (recite – ripetere)

6. **R** (review – ripassare)

“Passaggi della memoria”: (Milani, pag. 19):

1 Leggere in silenzio tutto il testo da studiare

2 Evidenziare i concetti delle parole chiave per permettere alla vista di portare le informazioni principali in primo piano:

- con sottolineature
- evidenziatore
- immagini a lato pagina
- frecce, segni o altro

3 Prendere appunti attraverso la mappa mentale

4 Fotografare mentalmente la mappa mentale

5 Ripetere a voce alta ciò che si è studiato, cercando di immaginare la mappa

6 Simulare l'interrogazione

7 Utilizzare le strategie psicologiche:

- rilassamento
- visualizzazione

TABELLA 1

Scheda di auto-valutazione del metodo di studio

A SCUOLA	Ho preso appunti?	Ho capito quali sono le conoscenze che mi verranno richieste in caso di verifica?	Ho chiarito tutti i dubbi sui contenuti presentati?
LO STESSO GIORNO DELLA SPIEGAZIONE	Gli appunti presi in classe sono chiari?	Quali domande potrebbero essermi fatte per verificare se ho capito la lezione?	Come posso organizzare il tempo di studio di quanto richiesto?
IL GIORNO PRIMA DELLA LEZIONE SUCCESSIVA	So rispondere alle possibili domande di verifica dei contenuti della precedente lezione?	Ho bisogno di aiuto per apprendere al meglio quanto dovevo studiare?	Ho preparato il materiale che ho studiato per facilitarmi il ricordo a distanza di tempo?
PRIMA DELLA VERIFICA	Il materiale che ho preparato per facilitarmi il ricordo a distanza è stato preparato bene?	So rispondere a tutte le possibili domande che mi potrebbero essere fatte?	Ho bisogno di aiuto per apprendere al meglio quanto devo studiare?
DOPO LA VERIFICA	C'è qualcosa che devo perfezionare del mio metodo di studio?	Ho tralasciato qualche contenuto fondamentale?	I contenuti affrontati non sono stati approfonditi a sufficienza?

QUESTI METODI DI STUDIO SONO PROPONIBILI AD UN RAGAZZO DSA?

**OCCORRE COMPENSARE
LE DIFFICOLTA' DI COMPrensIONE E DI MEMORIZZAZIONE**

COSA PUO' AIUTARE?

*Tutti gli schemi in generale E LE MAPPE IN PARTICOLARE aiutano a **organizzare le conoscenze**, ma prima bisogna essere riusciti a **focalizzare**, ossia a individuare quello che va effettivamente ricordato.*

In un testo:

- 1 - Cosa cercare? Come cercare?***
- 2 - Cosa tenere e cosa lasciare***
- 3 - Chi o cosa metto prima e chi o cosa metto dopo?***
- 4 - In che relazione stanno tra loro i concetti***

Utilità degli schemi

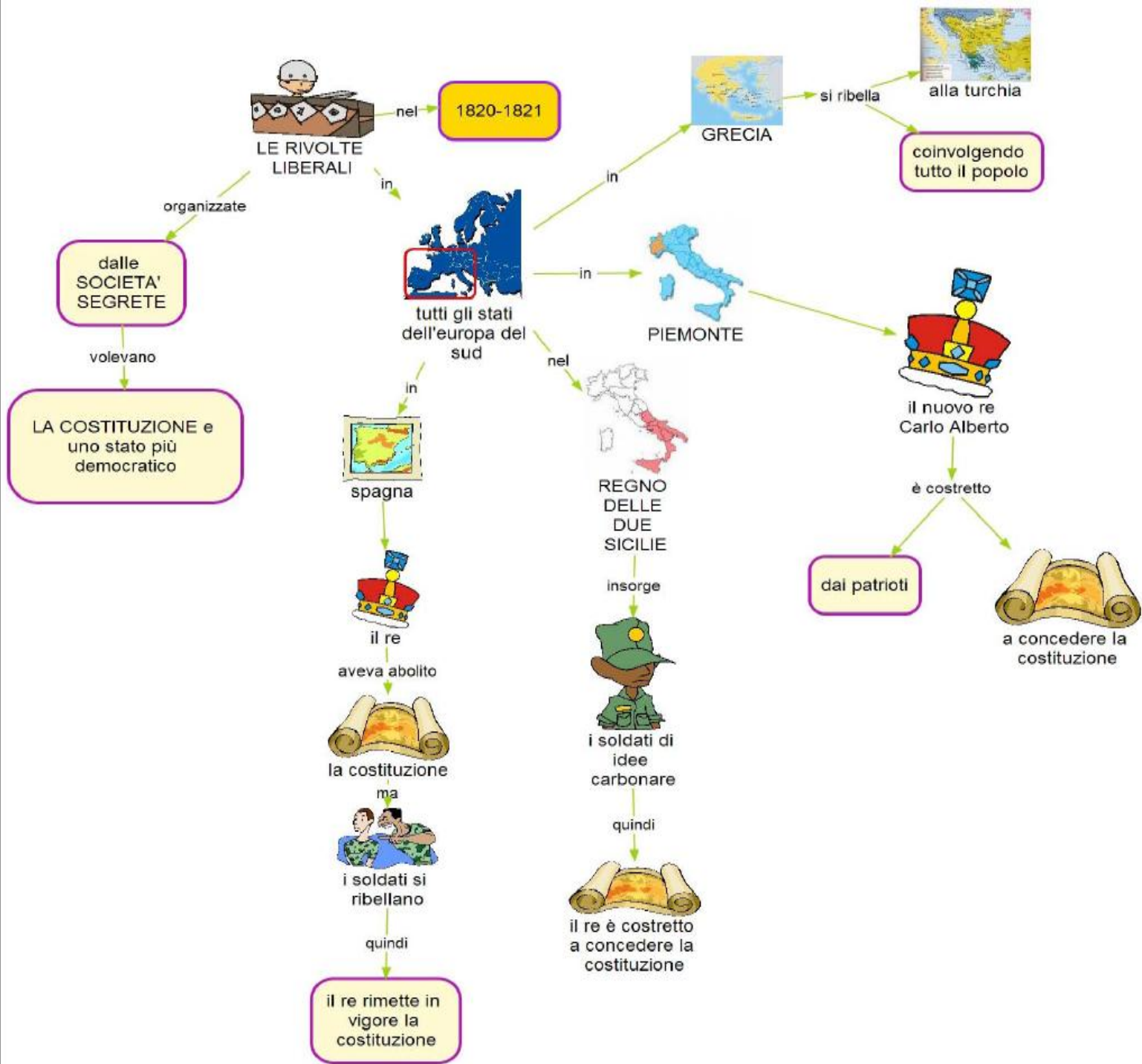
1. assolvono una funzione di riferimento:
2. forniscono una struttura ordinata in cui immagazzinare le nuove informazioni
3. permettono di trarre inferenze dal testo
4. facilitano il compito di memorizzare e di richiamare il contenuto del testo

Tipi di schemi	
GRAFICI	ORIENTATI ALBERI MAPPE
TABELLE	A COLONNA A DOPPIA ENTRATA
DIAGRAMMI	DI FLUSSO DI PROCESSO DI EULERO-VENN Ecc...

Mappe concettuali (Novak)

Rappresentazione grafica di **concetti** espressi in forma sintetica (**parole-concetto**) all'interno di una forma geometrica (**nodo**) e **collegati tra loro** da linee (**frecce**) che esplicitano la relazione attraverso **parole-legamento**

	<u>MAPPA MENTALE</u>	<u>MAPPA COGNITIVA</u>	<u>MAPPA STRUTTURALE</u>
DEFINIZIONE	.Rappresentazione grafica di una successione di idee costruita attraverso relazioni logiche La costruzione di una mappa mentale parte da un input esterno segue poi una rielaborazione personale	Sono la rappresentazione grafica di ciò che un soggetto conosce di un certo argomento Evidenziano le pre-conoscenze e le teorie ingenuie del soggetto	La mappa strutturale mostra la struttura dell'informazione quindi c'è una visualizzazione grafica dei concetti
STRUTTURA	Si organizza intorno ad un concetto-base dal quale si diramano altri nodi Ha una struttura radiale organizzata secondo il modello associazionista quindi scrivo tutto quello che mi viene in mente su un argomento (come nel brainstorming)	Si struttura in modo tale che si parta dall' alto verso il basso e da sinistra verso destra Ha una struttura reticolare	E' organizzata secondo un modello connessionista cioè rappresenta le relazioni che si stabiliscono tra concetti principali estrapolati da un testo
UTILIZZO	Vantaggi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiara evidenziazione dell'idea centrale ▪ Chiara evidenziazione dell'importanza dei concetti (se più o meno lontani dal centro) ▪ Consente e facilita processi di generalizzazione/particolarizzazione ▪ Legame tra i concetti facilmente riconoscibile ▪ Aspetto grafico che favorisce la memorizzazione Limiti Non sempre adeguata a visualizzare unità cognitive complesse e articolate Poco funzionale e coerente allo sviluppo espositivo e/o argomentativo Scarsamente leggibile Non consente di cogliere i legami trasversali	Strumento utile all' alunno per: <ul style="list-style-type: none"> - <i>riorganizzare le conoscenze</i> - <i>acquisire consapevolezza</i> dei propri processi cognitivi e logici Strumento utile all' insegnante per: <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'accertamento delle pre-conoscenze degli alunni</i> - <i>la progettazione di adeguate strategie di insegnamento-apprendimento</i> - <i>pianificazione di attività didattiche di potenziamento o recupero</i> - <i>valutazione dell'efficacia delle attività didattiche promosse</i> 	Vantaggi: <ul style="list-style-type: none"> • Mezzo metacognitivo utile alla comprensione e/o alla verifica di argomenti di studio • Strumento per supportare setting comunicativi nell'esposizione di argomenti disciplinari • Ponte che agevola il passaggio dall'oralità alla scrittura • Ha una struttura oggettiva perché è costruita dal testo • Strumento per migliorare la qualità e la quantità dell'apprendimento • Permette agli studenti di organizzare e memorizzare con maggior efficacia il materiale di studio



1820-1821



GRECIA



alla turchia

coinvolgendo tutto il popolo

dalle SOCIETA' SEGRETE

LA COSTITUZIONE e uno stato più democratico



tutti gli stati dell'europa del sud



PIEMONTE



REGNO DELLE DUE SICILIE



il nuovo re Carlo Alberto



spagna



il re



la costituzione



i soldati si ribellano

il re rimette in vigore la costituzione



i soldati di idee carbonare

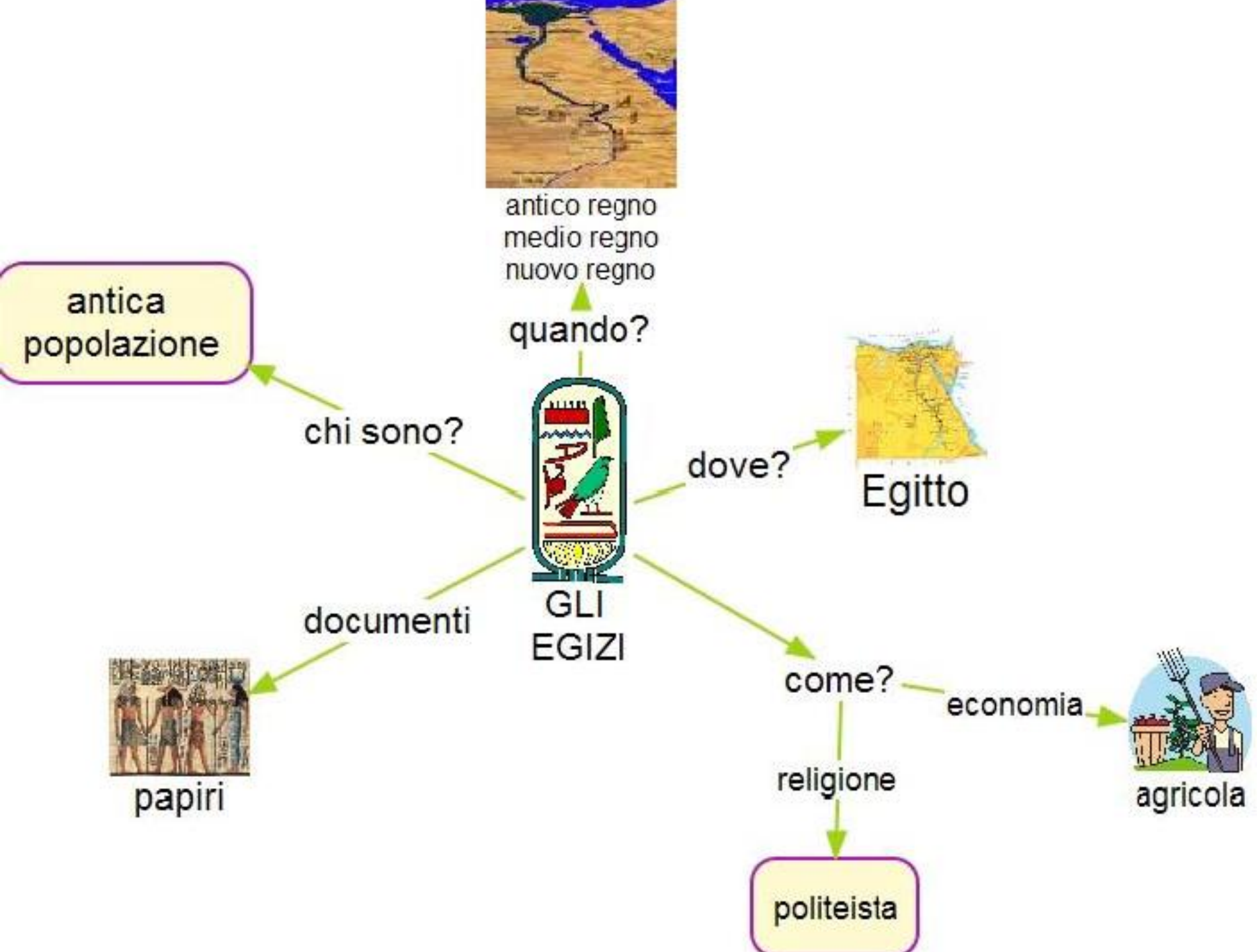


il re è costretto a concedere la costituzione

dai patrioti



a concedere la costituzione



PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

alla fine del 1700



Inghilterra

CAUSE :
nel 1700 l'Inghilterra è il paese più ricco in europa

L'agricoltura si sviluppa

Nuove fabbriche e nuove tecnologie

il commercio si sviluppa

la popolazione cresce



Gli imprenditori investono i soldi accumulati

costruiscono



FABBRICHE MODERNE
per produrre molto di più e meglio usano le macchine.

cambia completamente

il modo di lavorare e di vivere delle persone.

per gli storici

è la **più grande** rivoluzione economica del nostro tempo



Rivoluzione Agricola :
Le campagne producono molto perché l'agricoltura diventa moderna.

La borghesia e i nobili



accumulano capitali cioè guadagnano molto



Gli inglesi hanno molte colonie, comandano sui mari e accumulano capitali

hanno

molte materie prime da commerciare

ad esempio

ad esempio



legno



cotone



aumenta la richiesta di prodotti e merci come i tessuti e i vestiti

viene inventata



la **MACCHINA A VAPORE**

come funziona?



James Watt nel 1769

Si brucia il carbone per scaldare l'acqua. Il vapore è usato per far funzionare le macchine ad esempio i filatoi

perciò



le industrie hanno bisogno di carbone
si sviluppa

l'industria mineraria

MAPPE E DSA

Criticità

Perché spesso le mappe sono di scarsa, se non nulla, utilità con gli alunni DSA?

Mappe costruite dallo studente o per lo studente?



*Mappe come strumento compensativo o mappe
come facilitazione*

Il doppio processo di sintesi richiesto nella costruzione di una mappa partendo da un testo

• **Testo originale**



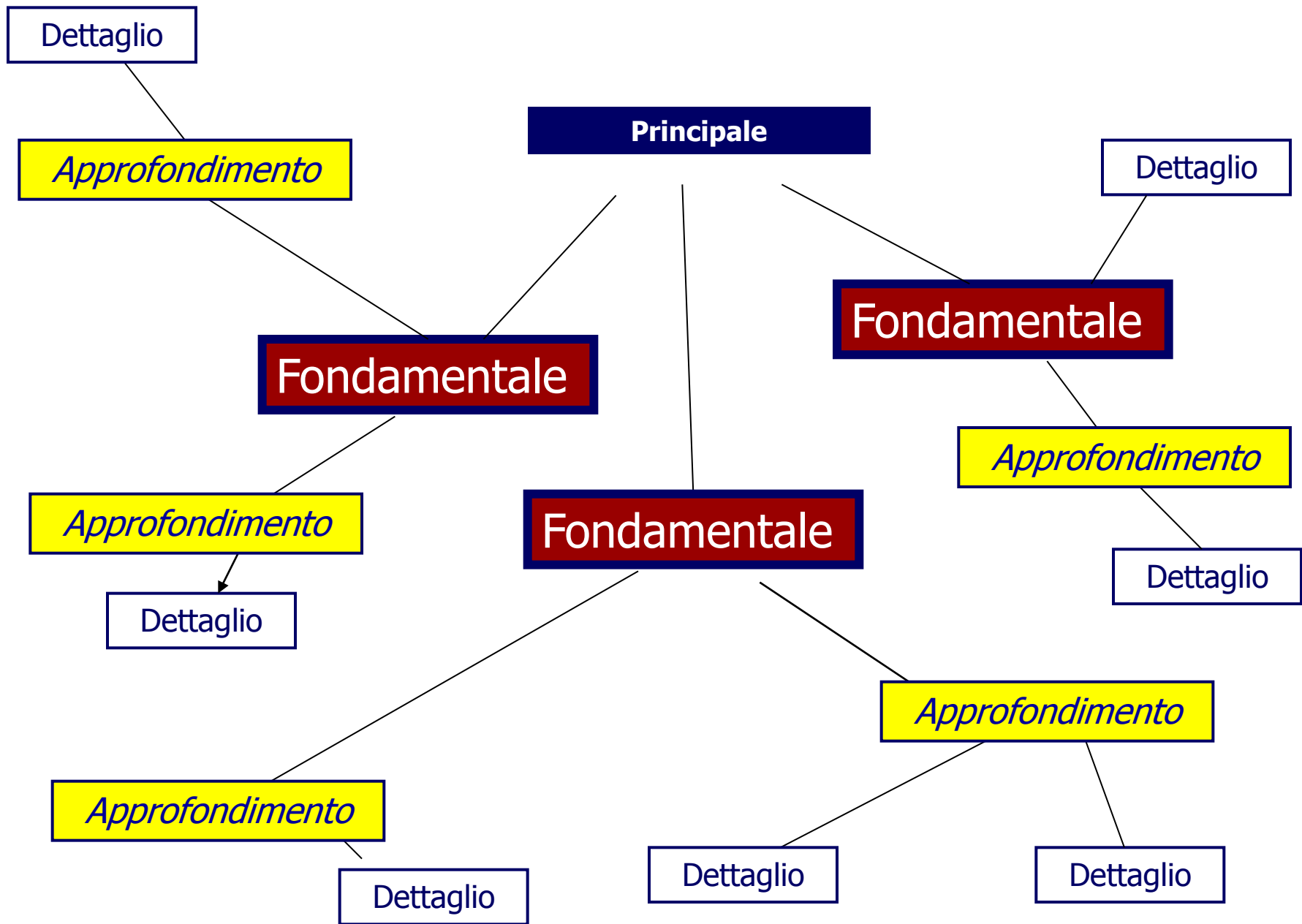
prima sintesi

**Informazioni
ordinate e
selezionate**



seconda sintesi

**Parole chiave
posizionate nella
mappa**



COSA SERVE?

- **1** mappe utilizzato come strumento compensativo personale (=per farsi le proprie mappe) che come facilitatore allo studio (=per consultare mappe predisposte da altri);
- **2** il sistema deve promuovere **un efficace metodo di studio** e, per i DSA, adeguate competenze compensative per **l'accesso ai documenti di studio**
- **3** Usando le mappe come facilitatore è indispensabile **superare le criticità derivanti dai processi di sintesi**
- **4** costruire una mappa deve essere un'operazione **il più possibile semplice e veloce**;
- **5** Costruire una mappa è un **processo attivo e dinamico**: vanno quindi potenziati gli strumenti che favoriscono la **revisione**
- **6** Anche consultare la mappa è un **processo attivo e dinamico: un ambiente interattivo da esplorare e visualizzare** secondo i bisogni e gli interessi.

(Fogarolo 27 ottobre 2011)

STUDIO IN MAPPA

... per tutti

A⁺ A A⁻

cerca...

HOME

CENTRO SERVIZI DSA

Scuola Polo per la Dislessia

AID

MENU PRINCIPALE

- Home
- Chi siamo / Le scuole in rete
- PEP/PDP
- Rapporti scuola famiglia
- In-formazione continua
- Linee guida indicizzate

LE MAPPE

- Costruire mappe
- Scuola Primaria
- Secondaria di primo grado
- Secondaria di secondo grado

RISORSE

- Amministrazione

Studio in mappa

LE MAPPE STRUTTURALI



PER CERCARE LA MAPPA STRUTTURALE INSERISCI UNA PAROLA CHIAVE NELLA FUNZIONE [cerca](#) (IN ALTO A DESTRA),
OPPURE PER LIVELLO SCOLASTICO:

SCUOLE ELEMENTARI (PRIMARIA)
SCUOLE MEDIE (SECONDARIA I°)
SCUOLE SUPERIORI (SECONDARIA II°)

MAPPE STRUTTURALI ([approfondimenti](#))

HANNO COME FINALITA':

- 1) COMUNICARE AGLI STUDENTI GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ARGOMENTO DI STUDIO
- 2) METTERE GLI STUDENTI NELLE CONDIZIONI DI **SAPERE...QUELLO CHE DEVONO SAPERE!**

SONO UNO STRUMENTO DI FACILITAZIONE PER I DOCENTI

- RAPPRESENTANO LA STRUTTURA DELL'INFORMAZIONE DI CUI ESSI SONO DEPUTATI A STABILIRE LE PRIORITA' E LA
 GERARCHIA DELLE NOZIONI...

ULTIME NOTIZIE

- METAFORA DELLA DISLESSIA
- CONSULENZA DSA
- CONTRIBUTI REGIONALI
- RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Biblioteca Civica



SPORTELLO CONSULENZA PER DSA

Patrocinio

Patrocinio UST LECCO

Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Ufficio
Coordinamento

Mappe in cartaceo

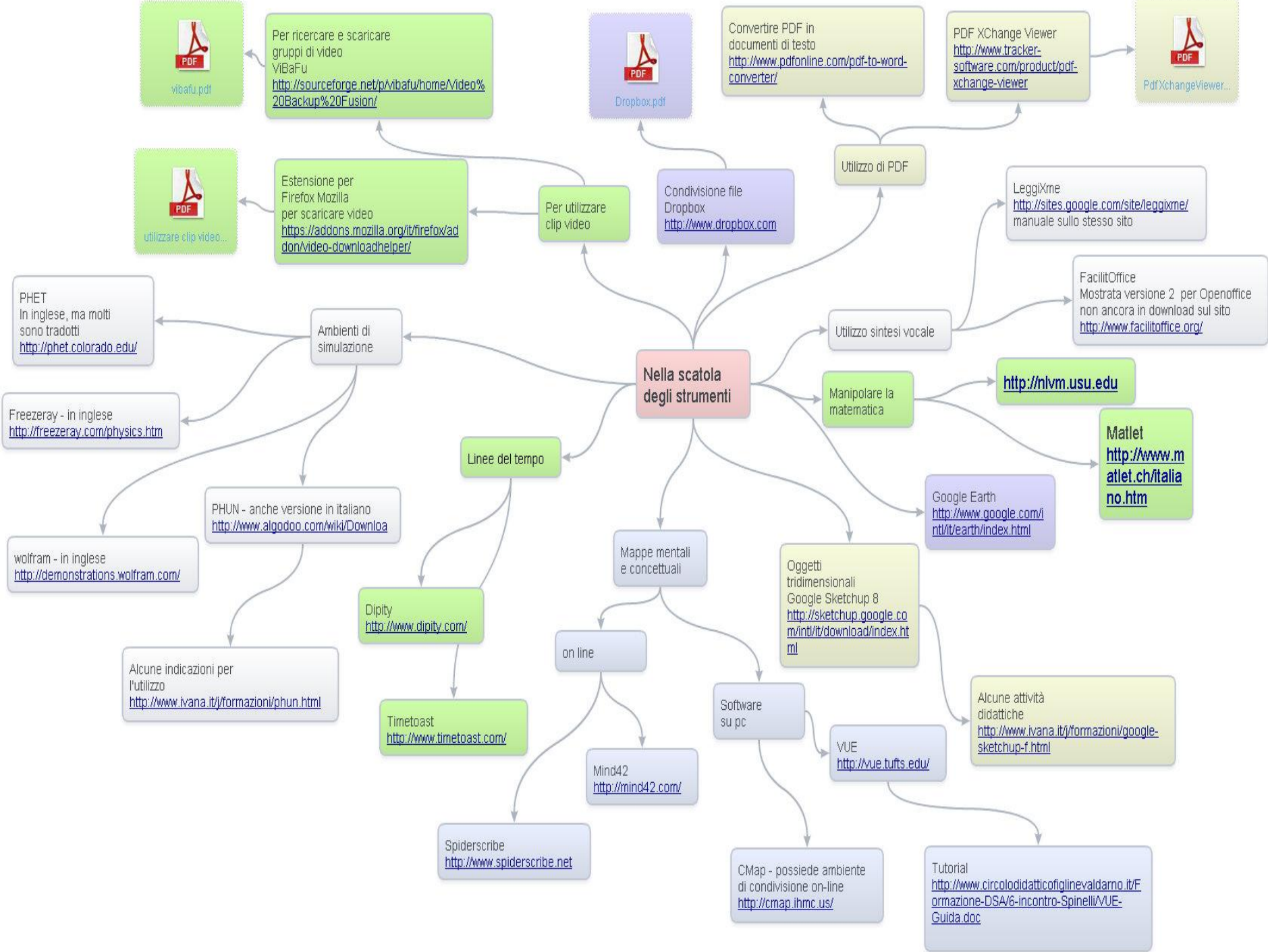
Limiti delle mappe in cartaceo:

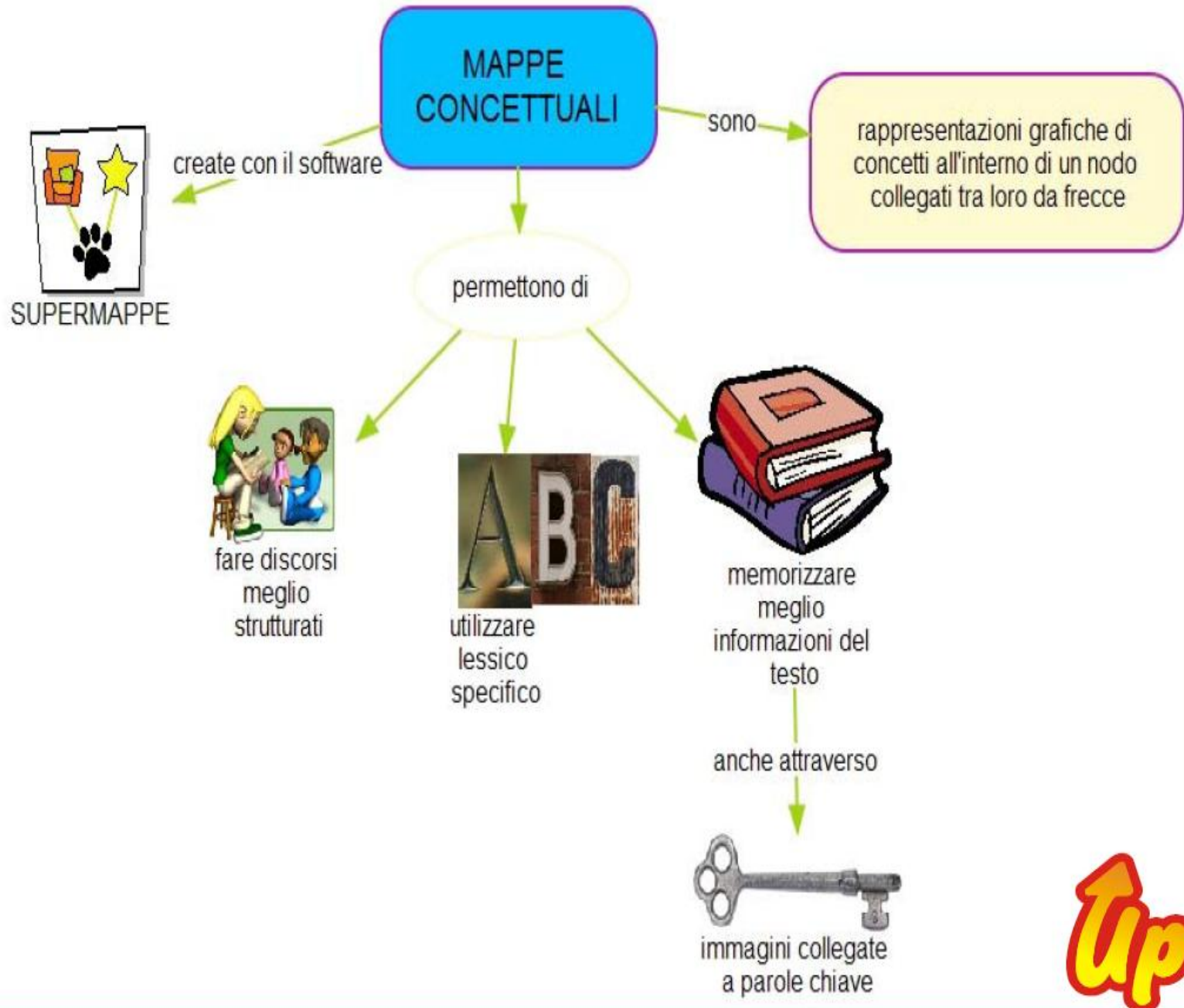
- Difficoltà di lettura in caso di disgrafia, errori ortografici, disorganizzazione spaziale
- Impossibilità di riorganizzazione o espansione dei concetti
- Impossibilità di cambiare presentazione

Vantaggi dell'uso di un software

- Non presenta limiti di spazio.
- Aspetto finale ordinato e accattivante.
- Possibilità di modificare e riorganizzare la mappa
- Dotazione di strumenti accessori fondamentali quali:
controllo ortografico, sintesi vocale multilingue, cataloghi di immagini,
possibilità di autoverifica
- Funzioni di importazione ed esportazione (word, power point, ecc).
- Possibilità di stabilire link a siti web e a documenti, con relativa espansione delle informazioni in modalità multimediale.

IVANA SACCHI E Spiderscribe.net.





SuperMappe - Anastasis

SuperMappe ha alcune caratteristiche specifiche che lo rendono molto interessante.

- è di **facile** utilizzo
- è predisposto per **leggere in automatico i testi nella mappa**, se sul PC in uso è presente una sintesi vocale (N.B funziona perfettamente con le voci Loquendo; con altre voci non so se sia garantita la possibilità di configurazione ottimale di velocità, timbro ecc.)
- permette di **inserire immagini nei nodi**, sia scegliendole da una libreria già incorporata, sia importandole dalle proprie cartelle, sia cercandole in internet con due diversi livelli di ricerca (in percorsi sicuri predefiniti per i bambini, o in libera navigazione per i ragazzi più grandi).
- consente **formattazioni dei testi**, inserimento di **simboli grafici** e l'uso di **colori di sfondo per i nodi**.
- **consente annotazioni ed approfondimenti** che non sono visibili nella mappa, ma vengono **letti dalla sintesi vocale** cliccando su un apposito pulsantino
- - permette l'**esportazione della mappa sia in formato immagine (jpg), sia in formato testo (.rtf)**