

Bibliografia

Baccaglioni-Frank A, & Robotti E (2013). Gestire gli Studenti con DSA in Classe Alcuni Elementi di un Quadro Comune. In *Atti del GRIMeD18*, Padova 23-24 marzo 2013.

Baccaglioni-Frank, A, Lucangeli, D., Lucatello, B., Micheletto, L., Perona, M., Tubertini, M. (in corso di stampa). Un Percorso di Potenziamento in Matematica per Studenti del Biennio Superiore, per un numero speciale della rivista *Nuova Secondaria*, Editrice La Scuola.

Baccaglioni-Frank, A., Lucatello, B., Micheletto, L., Perona, M., Tubertini, M. (2013). Il Potenziamento in Matematica di Studenti del Biennio Superiore: il successo di particolari strategie cognitive. *Difficoltà in Matematica*, 9(2).

Baccaglioni-Frank, A. (2012) Potenzialità Didattiche di Alcune Attività in Geometria Dinamica. *Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 35B N.1, 27-50.

Baccaglioni-Frank, A. (2012). Presentazione dinamica di "Micromondi per la didattica della matematica", visibile a: <http://prezi.com/vfld5jltvwzz/micromondi-per-la-didattica>

Baccaglioni-Frank, A. (2012). Micromondi e "Mathematical Habits of Mind". In Notiziario della *Unione Matematica Italiana*, marzo 2012, anno XXXIX, N. 3, 6-13.

Baccaglioni-Frank, A., Ramploud, A. & Bartolini Bussi, M.G. (2012). [*Informatica Zero: un percorso formativo per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria*](#), EduTouch.

Baccaglioni-Frank, A., Perona, M., Bettini, P., Lucangeli, D. (2011). Benefici per studenti con discalculia di un ambiente informatico per capire il linguaggio dell'algebra. *XX Congresso Nazionale AIRIPA Disturbi dell'Apprendimento*, Prato.

Bartolini Bussi M. G., & Mariotti M. A. (2008). Semiotic mediation in the mathematics classroom: artifacts and signs after a Vygotskian perspective. In *Handbook of International Research in Mathematics Education (2nd ed.)*. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 746-783.

Butterworth, B. (1999). *The mathematical brain*, London: Macmillan.

Butterworth, B. (2005). *Developmental Dyscalculia*. In J.I.D Campbell, Handbook of Mathematical Cognition, psychology press.

Courant, R. & Robbins, H. (2000). *Che cos'è la matematica?* Bollato Boringhieri.

Cuoco, A., Goldenberg, P., & Mark, J. (1998). *A Role for Geometry in General Education*. In Designing Learning Environments for Developing Understanding of Geometry and Space, 3-44.

Dehaene, S. (2010). *Il pallino della matematica, Scoprire il genio dei numeri che è in noi*, Milano: Raffaello Cortina Editore.

Fischbein, E. (1994). The interaction between the formal, the algorithmic, and the intuitive components in a mathematical activity. In Biehler, R. Scholtz, W., Straesser,

R., Winkelmann, B. (Eds.), *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*, 231–245.

Gelman, R. & Gallistel, C.R. (1978). *The Child's Understanding of Number*. Boston: Harvard University Press.

Goldenberg, E. (1999). Principles, art, and craft in curriculum design: The case of connected geometry. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 4(2), 191–224.

Ianniti, A. & Lucangeli, D (2005). Perché i calcoli sono difficili? Ipotesi e modelli psicologici dell'abilità di calcolo. *Difficoltà in Matematica*, 1(2), 153-170.

Impedovo, Orlandoni & Paola, (2011). *Quaderni SNV 2010/2011, N.1-MAT. Guida sintetica alla lettura della prova di Matematica Classe seconda – Scuola secondaria di II grado*. INVALSI.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond Modularity. A Developmental Perspective on Cognitive Science*, Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Lucangeli, D. (2005). *National survey on learning disabilities*. Rome: Italian Institute of Research on Infancy.

Lucangeli, D. (2012). *La Discalculia e le Difficoltà in Aritmetica*. Giunti Scuola.

Lucangeli, D., & Mammarella, I. (2010). *Psicologia della Cognizione Numerica Approcci Teorici, valutazione e intervento*. Franco Angeli.

Maffei, L. & Mariotti, M.A. (2012). Difficoltà in Algebra: un intervento di recupero a livello metacognitivo. *Difficoltà in Matematica*, 8(2).

Tall, D., Thomas, M., Davis, G., Gray, E. & Simpson, A. (2000). What is the object of the encapsulation of a process? *Journal of Mathematical Behavior*, 18(2), 223-241.

Zan, R. (2007). *Difficoltà in matematica – Osservare, interpretare, intervenire*. Springer.

Zorzi, M., Priftis, K. & Umiltà, C. (2002). Neglect disrupts the mental number line, *Nature*, 417, 138-139.

Le slides per studenti possono essere scaricate qui:

<http://www.scribd.com/doc/124891142/Didattica-della-Matematica-per-Alunni-con-DSA>

Alcuni materiali si trovano sul sito:

<https://sites.google.com/site/abaccaglinifrank/>