



Regione Lombardia

**AVVISO "FORMAZIONE INSEGNANTI GENERAZIONE WEB LOMBARDIA PER GLI ANNI
SCOLASTICI 2014/2015 E 2015/2016" di cui al d.d.s. n. 9567 del 15/10/2014**

SCHEMA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO

"In.Forma.Tic" - Informa e Forma sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione

Indirizzi che Regione Lombardia utilizzerà per le comunicazioni ufficiali relative al progetto

indirizzo e-mail

info@istitutopessina.gov.it

indirizzo pec

corc010008@pec.istruzione.it

SEZIONE ANAGRAFICA SOGGETTO RICHIEDENTE

Denominazione dell'ente capofila ATS (associazione temporanea di scopo)

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Turistici e Sociali "Gaetano Pessina"

Sede del soggetto capofila dell'ATS

Indirizzo (via/piazza - città - provincia - CAP)

Via Milano, 182 - 22100 Como (CO)

C.F.

80014420139

P.IVA

Tel.

031 2765511

Fax.

031 302461

COSTITUZIONE ATS

Numero partecipanti (minimo 10):

Nr	Denominazione partecipante ATS	Sede	Legale rappresentante
1	IPSSCTS "Gaetano Pessina"	Como	Domenico Foderaro
2	Istituto Comprensivo Statale "Como Lago"	Como	Ada De Santis
3	Istituto Comprensivo Statale "Como Nord"	Como	Leonarda Spagnolo
4	Istituto Comprensivo Statale "Como Rebbio"	Como	Daniela De Fazio
5	Istituto Comprensivo Statale	Ceremate	Anna Farina
6	Istituto Comprensivo Statale	Cucciago	Antonia Licini
7	Istituto Comprensivo Statale	Fino Mornasco	Raffaella Piatti
8	Istituto Comprensivo Statale	Lomazzo	Virginia Bernasconi
9	Istituto Comprensivo Statale	Mozzate	Laura Mauri
10	Istituto Comprensivo Statale	Rovellasca	Monica Marelli
11	Istituto Comprensivo Statale	Turate	Angela Serena Ildos
12	Fondazione Enaip Lombardia CSF di Como	Como	Giovanni Battista Armelloni
13	Scuola paritaria "Montessori"	Como	Polli Francesca
14	IISS "Ezio Vanoni"	Menaggio	Laura Rebuzzini

SEDE DI SVOLGIMENTO DEI CORSI

Sede principale

Eventuali altre sedi

REFERENTE DEL PROGETTO

Nominativo:

Indirizzo mail:

Tel./Cell.:

DESCRIZIONE PROGETTO

Obiettivi formativi per il personale docente delle scuole appartenenti alla ATS al fine di diffondere e potenziare le competenze per l'utilizzo ottimale delle nuove forme di didattica in modalità digitale, delle strumentazioni e tecnologie da destinare alla attività didattica individuale e di gruppo. ()*

Descrivere in dettaglio le caratteristiche del progetto proposto e l'articolazione dei moduli formativi.

L'ATS che si intende costituire raccoglie **14 realtà** scolastiche attive nelle circoscrizioni distrettuali di Como e di Lomazzo: un istituto professionale con esperienza nella gestione di progetti complessi, individuato come capofila, un istituto di istruzione superiore con vari indirizzi di istruzione tecnica e professionale, dieci istituti comprensivi, una istituzione formativa ed una scuola paritaria.

La progettazione dei vari percorsi di formazione ha, quindi, tenuto conto dei diversi elementi che, pur rendendo il partenariato abbastanza eterogeneo, nel contempo dovrebbero consentire un utile confronto e scambio delle esperienze maturate.

La **gamma di indirizzi** presenti all'interno della rete comprende i 3 attivati nell'Istituto professionale capofila (*Servizi commerciali. Servizi socio-sanitari e percorsi triennali di leFP ad ordinamento regionale per il conseguimento della qualifica professionale di Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza turistica*), quelli dell'Istituto superiore "Vanoni" di Menaggio (*Tecnico per il Turismo e per l'Amministrazione, Finanza e Marketing, Professionale con riferimento ai Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità alberghiera, Liceo Scientifico e Linguistico e percorsi triennali di leFP nell'Area turistico-alberghiera*), quelli dell'ENAIIP di Como le cui aree di offerta formativa di leFP per gli adolescenti tra i 14 e i 18 anni sono relative al settore agroalimentare (*panificazione e pasticceria*), a quello dei servizi ristorativi (*preparazione pasti e servizi di sala e bar*) e dei servizi turistici (*promozione ed accoglienza*) e, infine, quelli presenti nei 10 Istituti comprensivi e nella scuola paritaria (*scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 2° grado*).

Anche le **dotazioni tecnologiche** adottate dalle varie istituzioni scolastiche e formative si differenziano: accanto alle LIM diffuse soprattutto negli istituti comprensivi, troviamo aule digitali complete (LIM e tablet/netbook) negli istituti superiori supportati da diverse soluzioni software.

Un **obiettivo generale** e trasversale sarà, quindi, quello di fornire ai docenti un sufficiente grado di padronanza delle attuali tecnologie per poter poi guidare i propri studenti ad un uso consapevole delle loro competenze tecnologiche affinché diventino essi stessi protagonisti nella costruzione dei percorsi didattici.

I corsi saranno organizzati su **più sedi** per favorire la partecipazione degli insegnanti riducendo gli spostamenti, pur cercando di preservare eterogeneità nelle esperienze delle classi di provenienza al fine di permettere un efficace scambio di esperienze.

Ciascun corso non si concluderà con una immediata prova di accertamento degli apprendimenti, avendo ritenuto più opportuno rinviarla ad un momento successivo, intervallato da sufficiente lasso di tempo (es. dopo 3 mesi dall'ultima lezione), per consentire agli insegnanti di implementare nella quotidiana attività didattica quanto appreso durante il corso e poter, così, **elaborare e produrre con la propria classe materiale didattico** che sarà presentato e condiviso in un ultimo momento formativo, di tipo seminariale, programmato nel corso dell'anno scolastico 2015/2016.

Le migliori pratiche saranno diffuse all'interno della rete al fine di contribuire al miglioramento delle competenze dei docenti delle singole istituzioni incluse nel partenariato. A tal fine, risulterà determinante l'utilizzo della piattaforma di e-learning basata su ambiente Moodle e denominata "E-Touchschool" (www.touchschool.it/moodle), sviluppata a vantaggio delle istituzioni scolastiche della provincia di Como nell'ambito di un progetto finanziato dalla locale Camera di Commercio, realizzato dalla scuola polo per le ICT e supportato, sotto il profilo gestionale, dal capofila di questa rete.

Dall'analisi delle esigenze e dei desideri di innovazione dei diversi soggetti componenti il partenariato sono emerse necessità di formazione che riguardano le seguenti tematiche, tutte correlate agli obiettivi specifici indicati al punto 1 dell'Avviso regionale:

1. **La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM):** un corso "base" sulla gestione delle risorse multimediali attraverso questo strumento, con particolare attenzione all'utilizzo di file audio-video, a risorse interattive e all'accesso a portali on line per condividere, progettare, distribuire, scegliere, gestire e ampliare risorse e attività utili all'apprendimento (*rif. obiettivo c*);
2. **LIM e Tablet (o netbook):** approfondimento, a livello più avanzato, delle potenzialità fornite dalle singole dotazioni tecnologiche a disposizione della classe con analisi dei software e le modalità di lavoro che rendono possibile l'integrazione degli strumenti individuali e

collettivi all'interno dell'aula (rif. obiettivo c);

3. **E-book:** trasformazione dell'ambiente di apprendimento anche attraverso la progettazione, produzione e uso di E-book disciplinari multimediali (rif. obiettivo a)
4. **Le tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali:** utilizzo delle ICT come strumenti inclusivi e come strumenti compensativi (rif. obiettivo d);
5. **Il cloud learning e i nuovi ambienti di apprendimento collaborativo nelle tecnologie per una didattica per competenze:** un corso "base" sulle tecnologie ormai diffuse ma che molti docenti sentono ancora la necessità di consolidare o approfondire (rif. obiettivo b);
6. **La piattaforma e-learning Moodle:** si analizzeranno gli strumenti che, integrati in un'unica piattaforma, permettono la creazione e gestione di risorse ed attività, il tracciamento dei processi e gli strumenti a supporto della valutazione formativa (rif. obiettivo f);
7. **La realizzazione di un curriculum multimediale utilizzando in aula telecamera e computer:** come produrre filmati e documentari con la finalità di documentare la didattica ma anche fare didattica mettendo in connessione contenuti, studenti e istituti, attraverso la rete (rif. obiettivo e);
8. **Flipped Classroom, la didattica della classe rovesciata:** ripensare la programmazione nell'ottica dell'apprendimento ribaltato (rif. obiettivo c);

Un nono modulo intitolato **La formazione dei formatori** (approfondimento dei vari moduli per formare figure di sistema all'interno delle singole realtà scolastiche nell'ambito delle ICT) non sarà attivato, non essendosi raggiunto il numero minimo di adesioni da parte dei destinatari dei percorsi formativi.

(*)

I progetti formativi devono essere coerenti gli obiettivi specifici indicati al paragrafo 1 dell'Avviso e devono essere realizzati entro il 30 giugno 2016.

La proposta progettuale deve favorire:

- lo scambio multidisciplinare tra diversi indirizzi scolastici di istruzione e di istruzione e formazione professionale;
- la diffusione delle migliori esperienze maturate nell'ambito della rete territoriale di riferimento;
- il miglioramento degli ambienti di apprendimento in modo da renderli adeguati alle nuove esigenze della didattica svolta in forma digitale.

La proposta deve, inoltre, sviluppare la propensione da parte dei docenti all'utilizzo abituale delle tecnologie ICT nella didattica e deve sfruttare le potenzialità della rete e delle tecnologie e dell'apprendimento on-line anche con modelli innovativi per supportare la didattica nelle scuole.

DOCENTI DEI MODULI FORMATIVI ()**

indicare i nominativi dei docenti con l'indicazione delle loro competenze professionali:

Nr	Nominativo	Breve profilo competenze professionali
1	Molteni Jonathan	<ul style="list-style-type: none"> - Esperto di sistemi operativi (Ms-DOS, Windows, Windows Server e Workstation, Linux, MacOS). - Docente certificato (ECDL) di MS Office e Open Office. - Progettista grafico per gui (graphical user interface) e web (Dreamweaver, Flash) - Sviluppatore di piattaforme Joomla, Wordpress. - Programmatore di linguaggi software tradizionali e avanzati (Pascal, C, C++, Visual Basic, Java, Sql, Html, XHTML, XML, PHP). - sviluppatore di applicazioni grafiche (Photoshop, Fireworks, Cad 2D - 3D). - Sviluppatore di applicazioni multimediali (Cool Edit Pro, Adobe Audition, Ulead Video Studio, Pinnacle).
2	Molteni Mariagrazia	<p>Insegnante di laboratorio di informatica gestionale (C300) in utilizzo presso UST Como, formatore GW a.s. 2012-2013, referente provinciale GW Como a.s. 2012-2013 e 2013-2014 e 2014/15</p>
3	Castronovo Franco	<p>Docente di tecnologia nella scuola secondaria di primo grado, referente Area supporto alla persona UST Como, operatore del CTS-NTD di Como, ampia esperienza come formatore nei corsi neoassunti e sulle tecnologie.</p>
4	Bianchi Wania	<p>Docente presso IC Como-Borgovico di scienze e matematica. Formatore sulle competenze (CIDI). Responsabile stesura e organizzazione progetto "Competenze digitali" provincia di Como. Responsabile stesura e organizzazione progetto "Indicazioni nazionali" di una delle tre reti costituite nella provincia di Como (sperimentazione EAS). Consulente Vales.</p>
5	Mini Riccardo	<p>Docente di inglese nella scuola secondaria e referente CLIL e internazionalizzazione presso UST di Como. Si è formato in tecnologie digitali approfondendone l'applicazione nella didattica.</p>
6	Piergiovanni Luca	<p>Insegnante di Lettere e formatore ed esperto di Tecnologie dell'apprendimento per conto dell'Ufficio scolastico di Como e di Varese. Organizza e conduce corsi di formazione per un uso didattico dei Social Media e degli Strumenti e Ambienti di condivisione e costruzione della conoscenza. Dal 2012 segue la formazione per il progetto di USR Milano e Regione Lombardia denominato "Generazione Web": l'utilizzo in classe di dispositivi mobili. Cura numerosi progetti di didattica digitale, nei quali è coinvolta una vasta rete di scuole.</p>
7	Tognocchi Dario	<p>Docente di ruolo con competenze e decennale esperienza con sistemi di montaggio audio/video. Competenze e decennale esperienza con telecamera digitale. Competenze e decennale esperienza con tutti i linguaggi della comunicazione. Da 9 anni dirige la redazione on line de: "Solo Buone Notizie dalla scuola" per UST e USR Lombardia. Diplomato alla Civica Scuola di Arte Drammatica di Milano</p>

8	<p>Carnelli Valentina (in servizio presso scuola della rete)</p>	<p>- Master di II livello in Editoria (libri, periodici, ebook) presso l'università Cattolica di Milano. Ha potuto conoscere e sperimentare i diversi aspetti del lavoro editoriale, cartaceo e digitale: i corsi del master infatti affiancavano insegnamenti e laboratori redazionali (scrittura, revisione del testo...) ad altrettanti finalizzati al potenziamento di competenze informatiche e digitali, quali la creazione e la gestione di libri cartacei e digitali, la conoscenza approfondita delle risorse web per lo sviluppo di grafici, schemi, mappe, infografiche, Principali programmi o applicativi utilizzati: Adobe InDesign, Dreamweaver, Oxygen, Editra, Adobe Digital Edition, Prezi. - Corso di specializzazione in Editoria Interattiva presso lo IED di Milano. Ha approfondito le sue competenze in merito allo sviluppo di ebook, app e prodotti per il web. Principali programmi utilizzati: InDesign, Ibook.</p>
9	<p>Scarpi Marco (in servizio presso scuola della rete)</p>	<p>Docente a tempo indeterminato di laboratorio d'informatica dal 1988. Frequenza di diversi corsi di formazione relativamente a: Lim e Tablet, Clouding learning e Piattaforma Moodle,</p>
10	<p>Veneruso Mariacira (in servizio presso scuola della rete)</p>	<p>Incaricata responsabile web docenti-registro elettronico-Funzione Strumentale multimedialità e web master sito scolastico istituzionale.coordinatrice progetto Antartide con ausilio di nuove tecnologie didattiche;didattica 3D- su piattaforma Edmondo e in via sperimentale su Unicamearth.</p>
11	<p>Massimo Martucci</p>	<p>Docente abilitato di filosofia e storia, mi occupo da alcuni anni di tematiche informatiche, in particolare web (esperienze di programmazione PHP/MySQL e di customizzazione grafica e funzionale di CMS opensource quali Drupal, Wordpress, Joomla); in ambito scolastico negli ultimi anni il mio interesse per l'informatica si è riversato in particolare sull'incidenza delle nuove tecnologie nella didattica: Nel 2011-2012 ho partecipato alla progettazione di una sperimentazione per l'utilizzo del tablet in classe in risposta al Bando Generazione Web di Regione Lombardia; in tale ambito ho svolto, nel ruolo di docente formatore, alcuni incontri di formazione rivolti ai colleghi docenti dell'Istituto Gonzaga, riguardanti l'uso del tablet in classe, le principali applicazioni spendibili nella didattica, in particolare nell'ambito delle Google apps, e la piattaforma Moodle. Nell'a.s. 2013-14 ho svolto attività di docenza a docenti di scuola superiore nell'ambito del progetto Generazione Web Formazione 2013-14 per il modulo "Alfabetizzazione e start-up per una didattica digitale". Gli argomenti trattati sono stati: progettazione didattica utilizzando le nuove tecnologie, utilizzo base del tablet, appe servizi web 2.0 didattici, utilizzo didattico della piattaforma di e-learning Moodle. Dall'a.s. 2014-15 svolgo di docenza presso le scuole, rivolte ai docenti, sul tema delle tecnologie nella didattica, in particolare rispetto ad apps in ambiente Android e piattaforme di e-learning quali Edmodo e Moodle. Rispetto a Moodle ho curato presso la scuola dove lavoro l'installazione della piattaforma presso un server esterno ad hoc, la customizzazione grafica in linea con il sito della scuola, e a tutt'oggi amministro l'ambiente per consentirne l'utilizzo da parte dei docenti e degli studenti;. Nell'ambito del progetto sulle nuove tecnologie nella didattica dall'a.s. 2012-2013 ho curato per l'Istituto Gonzaga la relazione con il CREMIT dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, con il quale è iniziato un lavoro di inquadramento teorico sul tema della ricerca didattica intrecciata con l'uso delle nuove tecnologie.</p>

12	Paolo Migliavacca	<p>Insegnante Tecnico Pratico dal 1994 al 2012 presso l'istituto Maxwell di Milano, dal 2013 docente di Navigazione Aerea ed Esercitazioni. A partire dal 2005 ho sviluppato e gestito, insieme ad altri due colleghi, l'infrastruttura tecnologica dell'istituto, seguendo in prima persona l'inserimento nelle classi di LIM e dei dispositivi personali di docenti e studenti.</p> <p>Tra il 2011 e il 2012 ho frequentato il DOL – Diploma On Line del Politecnico di Milano.</p> <p>A partire dall'aprile 2013 sono ADE – Apple Distinguished Educator. Attraverso le mie esperienze professionali ho acquisito padronanza nell'utilizzo di Lim Oliboard, Olischool, Myschool!, Edmodo, Google Apps, Moodle oltre a numerose App su sistemi iOS e Android.</p> <p>Co-autore di Aula-Digitale.it, portale sviluppato a supporto della formazione dei docenti.</p>
13	Michele Basile	<p>Laurea in Sociologia. Specializzazione in Organizzazione Aziendale e Gestione delle Risorse Umane Docente di Psicologia, Pedagogia e Scienze dell'Educazione Insegnante Tecnologo ed esperto di multimedialità.</p> <p>In ambito scolastico ha ricoperto, per diversi anni, l'incarico di Funzione Strumentale per lo sviluppo della multimedialità, curando e gestendo piattaforme di relazione scuola/famiglia, progetti di sviluppo di innovazione didattica, l'alfabetizzazione informatica del personale interno, lo sviluppo e la gestione di portali web istituzionali.</p> <p>In ambito extra-scolastico presta la sua opera di consulente in aziende I.T. e centri di formazione e ricerca quali Irsef Irfed Lombardia occupandosi di innovazione didattica e formazione dei docenti.</p> <p>Dispone di un'ampia esperienza nella realizzazione di percorsi formativi in contesti ad elevato contenuto tecnologico. Tiene corsi di self publishing rivolti ad insegnanti finalizzati all'acquisizione di competenze nella produzione di learning object ed ebook.</p> <p>Co-autore del portale Aula-digitale. Sito web di supporto all'attività di formazione dei docenti.</p>

()** Per la erogazione dei percorsi di formazione, il soggetto capofila della rete dovrà individuare docenti di comprovata esperienza, scelti tra:

- docenti delle istituzioni scolastiche e formative che partecipano alla rete;
- esperti di ICT (Information and Communication Technology) con esperienza nel settore della editoria elettronica;
- docenti e ricercatori universitari;
- esperti di ICT appartenenti ad associazioni professionali rappresentative dei docenti e/o dei dirigenti scolastici.)

DESCRIZIONE MODULI FORMATIVI

La proposta progettuale deve essere articolata in moduli formativi compresi tra le 8 e le 16 ore di formazione d'aula, deve aver luogo presso le sedi delle istituzioni scolastiche o le sedi operative accreditate della rete e deve contenere i seguenti elementi:

- obiettivi formativi;
- descrizione e argomenti trattati nei singoli moduli formativi;
- numero di allievi atteso per singolo modulo formativo, con un minimo di 10 allievi e massimo di 20 allievi.

Nr. modulo	Titolo modulo formativo	Descrizione argomenti trattati	Competenze professionali in uscita
1	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (9ore) Le LIM consentono di gestire la didattica supportata dalle ICT nell'ambiente classe, sfruttando sia le funzioni di base, analoghe a quelle di una comune lavagna d'ardesia, sia le funzioni avanzate, che prevedono l'utilizzo di learning object e device multimediali, secondo le potenzialità dei software di ciascun modello di LIM. Inoltre permettono la produzione di materiali didattici digitali riutilizzabili e condivisibili in ambienti LCMS.</p> <p>(sede corso istituto capofila)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla didattica supportata dalle LIM • Predisposizione del setting d'aula e calibrazione della LIM • Illustrazione delle funzioni di base del modello di LIM in dotazione all'istituto • Illustrazione delle funzioni avanzate del modello di LIM in dotazione all'istituto • Indicazione di strumenti trasversali Open Source (freeware) per l'utilizzo delle LIM e la produzione di materiale distribuibile agli studenti • Proposte di attività didattiche con le LIM • Sitografia documentale e di servizio, ovvero esempi di siti che offrono gratuitamente Documentazione o servizi utilizzabili per la didattica • Strumenti free per semplici elaborazioni e/o fruizioni multimediali indipendenti dal brand della LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i principi di una didattica multimediale. • Saper utilizzare risorse esterne attraverso la LIM. • Realizzazione di una UDA multimediale
2	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (sede corso istituto E)</p>	<p>Replica del modulo 1 nella sede di istituto E</p>	<p>Vedi sopra</p>
3	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (sede corso istituto E)</p>	<p>Seconda replica del modulo 1 nella sede di istituto E</p>	<p>Vedi sopra</p>
4	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (sede corso istituto B)</p>	<p>Replica del modulo 1 nella sede di istituto B</p>	<p>Vedi sopra</p>
5	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (sede corso istituto D)</p>	<p>Replica del modulo 1 nella sede di istituto D</p>	<p>Vedi sopra</p>
6	<p>Lavagna Interattiva multimediale (LIM) (sede corso istituto D)</p>	<p>Seconda replica del modulo 1 nella sede di istituto D</p>	<p>Vedi sopra</p>
7	<p>LIM e Tablet (9 ore) Come far parlare le due tecnologie e la loro funzione nella didattica per competenze. La gestione dei gruppi, il protagonismo degli studenti. Learning Object: limiti e funzione</p> <p>(sede corso istituto capofila)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità dei singoli dispositivi nella didattica • Conoscere e configurare i software in grado di far interagire le diverse tecnologie • Saper usare all'interno di una lezione gli strumenti adeguati e gestire correttamente l'interazione tra i dispositivi individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità dei singoli dispositivi nella didattica • Conoscere e configurare i software in grado di far interagire le diverse tecnologie • Saper usare all'interno di una lezione gli strumenti adeguati e gestire correttamente l'interazione tra i dispositivi individuali e collettivi

8	LIM e Tablet (sede corso istituto capofila)	Replica del modulo 7 nella sede di Istituto capofila	Vedi sopra
9	LIM e Tablet (sede corso istituto capofila)	Seconda replica del modulo 7 nella sede di Istituto capofila	Vedi sopra
10	LIM e Tablet (sede corso istituto E)	Replica del modulo 7 nella sede di Istituto E	Vedi sopra
11	E-book (9 ore) Trasformazione dell'ambiente di apprendimento: progettazione, produzione e uso di E-book disciplinari multimediali (sede corso istituto capofila)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e sfruttare le potenzialità della creazione di un libro digitale per l'approfondimento delle discipline ma anche per creare strumenti di approfondimento interdisciplinari Progettare, produrre e usare libri interattivi e multimediali con es.: Didapages , youblisher 	<ul style="list-style-type: none"> Saper progettare e produrre un E-book . Saper organizzare un ambiente di apprendimento idoneo, per la creazione da parte degli alunni in autonomia, di un E-book.
12	Tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali (9 ore) (sede corso istituto capofila)	<p>Utilizzo delle ICT come strumenti inclusivi e come strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> la Lavagna Interattiva Multimediale per una didattica multi-sensoriale il software free per alunni con DSA fare mappe 	<ul style="list-style-type: none"> Saper progettare e realizzare prodotti didattici strutturati con la LIM; Saper progettare l'inserimento di strumenti compensativi nella didattica curricolare; Padroneggiare i software free per alunni con DSA; Costruire mappe mentali e concettuali con software free.
13	Tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali (sede corso istituto capofila)	Replica del modulo 12 nella sede di Istituto capofila	Vedi sopra
14	Tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali (sede corso istituto C)	Replica del modulo 12 nella sede di Istituto C	Vedi sopra
15	Tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali (sede corso istituto C)	Replica del modulo 12 nella sede di Istituto C	Vedi sopra
16	Tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali (sede corso istituto D)	Replica del modulo 12 nella sede di Istituto D	Vedi sopra
17	Il cloud learning e i nuovi ambienti di apprendimento collaborativo nelle tecnologie per una didattica per competenze (9 ore) (sede corso istituto capofila)	<ul style="list-style-type: none"> Costruire un ambiente di apprendimento: organizzare e gestire gli spazi e i tempi di insegnamento e apprendimento mediante le tecnologie. Web 2.0: comprendere e sfruttare le potenzialità degli 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere un servizio Internet da un servizio web. Capacità di individuare l'ambiente cloud adeguato. Costruzione, gestione e condivisione di spazi cloud. Organizzazione, controllo e motivazione di gruppi in

		<p>ambienti di apprendimento cloud computer based.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web e Internet Cloud storage: Dropbox, e Google drive • Scrittura collaborativa: Google docs 	<p>cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper creare una rete di feed informativi utili
18	<p>Il cloud learning e i nuovi ambienti di apprendimento collaborativo nelle tecnologie per una didattica per competenze</p> <p><i>(sede corso istituto C)</i></p>	<p>Replica del modulo 17 nella sede di Istituto C</p>	<p>Vedi sopra</p>
19	<p>La piattaforma e-learning Moodle (12 ore)</p> <p><i>(sede corso istituto capofila)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Come progettare corsi in ambiente e-learning; scelta delle risorse ed attività più adeguate per la co-costruzione di conoscenze da parte di studenti e per il tutoraggio dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura della piattaforma • Saper creare e organizzare nuovi corsi, gestire utenti e i gruppi • Saper configurare i materiali e le attività, • Saper gestire le valutazioni, tracciare i processi
20	<p>La realizzazione di un curriculum multimediale utilizzando in aula telecamera e computer (15 ore)</p> <p>Produrre filmati e documentari con la finalità di documentare la didattica ma anche fare didattica; mettere in connessione contenuti, studenti e istituti, attraverso la rete.</p> <p><i>(sede corso istituto capofila)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo base programma di montaggio audio/video • Programmazione, realizzazione e messa in rete del prodotto audio/video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare una telecamera per realizzare un clip. • Saper montare più clip audio e video per ottenere un prodotto comunicativo, descrittivo, informativo. • Saper attivare in rete un canale sul quale archiviare e rendere fruibili i prodotti realizzati
21	<p>Flipped Classroom: didattica della classe rovesciata (9 ore)</p> <p><i>(sede corso istituto capofila)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • i principi del costruttivismo sociale e connettivismo; • quali potenzialità e quali limiti nelle nuove tecnologie e negli strumenti e ambienti di Rete; • principi e metodologie didattiche della Flipped Classroom; • Active learning: superare la lezione frontale con Inquiry Based Learning, Problem Based Learning e Peer Learning; • esempi di Flipped Classroom già realizzati da docenti; • progettare una attività di FC utilizzando le Open Educational Resources e i software appositi per produrre video lezioni come ad esempio PopcornMaker o Screencast-O-Matic. • le Apps utili a sviluppare competenze negli studenti, in base alla Tassonomia di Bloom e alla teoria delle Intelligenze multiple di Gardner; • le Rubric: indispensabili per valutare una attività con le ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprogettare l'apprendimento con le ICT e Internet, mediante una didattica multicanale e attivando una classe/redazione-laboratorio; • Conoscere le modalità teoriche ed operative della Flipped Classroom; • Saper trovare e selezionare dalle più importanti piattaforme educational, le risorse didattiche gratuite utili alla costruzione di lezioni digitali; • Apprendere l'utilizzo di software come Prezi, Screencast-O-Matic e altri, per la costruzione di lezioni digitali; • Conoscere le Apps per dispositivi mobili utili a far sviluppare negli studenti le cosiddette competenze del 21° secolo.

Eventuale attestazione rilasciata a conclusione del percorso formativo:

Il dirigente della scuola capofila dell'ATS rilascerà attestato finale di partecipazione ai corsi/moduli frequentati con specificazione delle competenze in uscita e degli esiti della verifica degli apprendimenti

Data di avvio attività formative

9 febbraio 2015

Data di conclusione

31 marzo 2016

QUANTIFICAZIONE COSTI PER MODULO FORMATIVO

Nr. modulo	Nr partecipanti (min 10 max 25) (a)	Nr. Ore modulo (b)	Costo/h allievo (max 13,34 €) (c)	Totale costo modulo (***) (in euro)
1	15	9	8,26	1.115,10
2	15	9	8,26	1.115,10
3	15	9	8,26	1.115,10
4	20	9	8,25	1.485,00
5	20	9	8,25	1.485,00
6	20	9	8,25	1.485,00
7	15	9	8,26	1.115,10
8	15	9	8,26	1.115,10
9	15	9	8,26	1.115,10
10	15	9	8,26	1.115,10
11	15	9	8,26	1.115,10
12	15	9	8,26	1.115,10
13	15	9	8,26	1.115,10
14	20	9	8,25	1.485,00
15	20	9	8,25	1.485,00
16	20	9	8,25	1.485,00
17	20	9	8,25	1.485,00
18	15	9	8,25	1.113,75
19	10	12	8,25	990,00

20	10	15	8,25	1.237,50
21	15	9	8,25	1.113,75
Totale	340	198		26.001,00

(*)** Il totale del costo modulo è il risultato del prodotto delle colonne a, b e c (nr. partecipanti x ore modulo x costo orario allievo)

PIANO DEI CONTI DEL PROGETTO:

A	COSTI DIRETTI	
A1	Preparazione (max 5% del costo totale di progetto)	1.300,00
	Ideazione e progettazione	1.300,00
	Pubblicizzazione e promozione del progetto	
	Selezione e orientamento partecipanti	
	Elaborazione materiale didattico	
A2	Realizzazione	17.186,40
	Docenza (euro 80 x 198 ore + oneri riflessi)	17.186,40
	Utilizzo materiali di consumo per l'attività programmata	
A3	Diffusione risultati	1.523,00
	Incontri e seminari	623,00
	Elaborazione reports e studi	400,00
	Pubblicazioni finali	500,00
A4	Direzione e controllo interno (max 10% del costo totale di progetto)	2.600,00
	Direzione e valutazione finale dell'operazione o del progetto	1.000,00
	Coordinamento e segreteria tecnica organizzativa	800,00
	Monitoraggio fisico-finanziario, rendicontazione	800,00
A	TOTALE COSTI DIRETTI DEL PROGETTO	22.609,40
B	COSTI INDIRETTI dichiarazione su base forfettaria (15% dei costi diretti)	3.391,41
TOT	TOTALE COSTO DEL PROGETTO (A+B)	26.000,81
	CONTRIBUTO RICHIESTO (max 20.000€)	20.000,00
	COFINANZIAMENTO A CARICO ATS	6.000,81

Il cofinanziamento è assicurato dal capofila, quota parte € 3.200 mediante trasferimento e impiego risorse da rete generale, quota parte € 1.300 da ore/uomo per progettazione e, quota parte € 1500, da costi indiretti sostenuti dallo stesso.

Il Dirigente scolastico/Legale rappresentante

(prof. Domenico Foderaro)

(Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art.24 del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)